

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 Тренинговая деятельность в работе психолога с лицами с ОВЗ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Специальная психология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составитель(и):
Санташова О.В., ст. преподаватель кафедры
ПиКП

Утверждена на заседании кафедры психологии
и коррекционной педагогики Психолого-
педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формировать профессиональную компетентность в области организации и проведении тренинговой деятельности в работе психолога с лицами с ОВЗ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования	1. Знает теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультативную деятельность психолога. 2. Умеет организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач; взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами в процессе консультирования. 3. Владеет навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы	Знать: - общую характеристику и историю развития тренинга, основные методы тренинга, групповые нормы и принципы работы в группе; - технологии тренинговой работы проведения – виды, формы и методы – стратегии организации и проведения психологического тренинга; - этические нормы и правила во взаимоотношении психолога-тренера с группой с учетом особенностей лиц с ОВЗ. Уметь: - определять условия проведения, способы и приемы психологического тренинга с учетом особенностей лиц с ОВЗ; - грамотно подбирать и использовать в профессиональной практической деятельности методы тренинговой работы с учетом особенностей лиц с ОВЗ; - обрабатывать, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию в ходе группового тренинга, с целью обеспечения эффективности адаптации и межличностной коммуникации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Владеть: - навыками разработки и использования психологических
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования	1. Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую	полученную информацию в ходе группового тренинга, с целью обеспечения эффективности адаптации и межличностной коммуникации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Владеть: - навыками разработки и использования психологических

	<p>деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП</p> <p>3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>	<p>тренинговых технологий для решения новых задач в области личностного развития лиц с ОВЗ; – основными формами, методами и технологиями тренинговой работы с учетом особенностей лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую</p>	<p>1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на</p>	

<p>деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>разных возрастных этапах, особенности социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в группе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога.</p> <p>2. Умеет проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе; планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры субъектов образовательных отношений.</p> <p>3. Владеет навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждений нарушений интеллектуального и личностного развития;</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Тренинговая деятельность в работе психолога с лицами с ОВЗ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
3	3	3	108	6	10		16	6	88		4	зачет
Итого:		3	108	6	10		16	6	88		4	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Тренинг как метод практической психологии.	2	2		4	2	18	
2	Психологические особенности	2	2		4	2	15	

	тренинговой группы.							
3	Виды психологических тренингов.	2			2	2		
4	Личность и деятельность ведущего психологический тренинг.		2		2		15	
5	Особенности организации тренинговой работы с лицами с ОВЗ.		2		2		20	
6	Методические средства психологического тренинга с лицами с ОВЗ.		2		2		20	
	Зачет							4
	Итого	6	10		16	6	88	4

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тренинг как метод практической психологии.

Подходы к определению понятия «психологический тренинг». История развития групповых методов в практической психологии. Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Принципы психологического тренинга. Виды психологического тренинга. Критерии оценки тренинга и его эффективности.

Различие и соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сферы применения психологического тренинга.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.

Цели тренинговой группы. Классификация и основные виды тренинговых групп. Преимущества групповой формы психологической работы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Традиционные схемы занятий: приветствие, опрос самочувствия участников тренинга, определение темы занятия, разминочная часть, основная (рабочая) часть, заключительная часть (подведение итогов, резюмирование ведущим и прощание).

Тема 3. Виды психологических тренингов.

Тематические тренинги. Тренинги в работе с межличностными отношениями. Тренинг партнерского общения (Н. Ю. Хрящева, С. И. Макшанов, Е. В. Сидоренко). Тренинг разрешения конфликтов (В. А. Чикер). Тренинг управления агрессией (Т. Н. Курбатова). Тренинг влияния и противостояния влиянию (Е. В. Сидоренко).

Тематические тренинги в работе с детьми и подростками. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (Е. К. Лютова, Г. Б. Моница). Психологический тренинг с подростками (А. Г. Лидерс). Тренинг развития сплоченности коллектива. Тренинг уверенности в себе.

Тренинги личностного роста и саморазвития личности. Тренинг креативности (Н. Ю. Хрящева, С. И. Макшанов, Е. В. Сидоренко). Тренинг развития творческого мышления (О. И. Каяшева). Тренинг лидерства (Н. Е. Водопьянова).

Тема 4. Личность и деятельность ведущего психологический тренинг.

Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Требования к личности ведущего психологический тренинг.

Тема 5. Особенности организации тренинговой работы с лицами с ОВЗ.

Основные задачи и виды психологических тренингов с детьми и подростками с ОВЗ. Индикаторы неблагополучия развития детей и подростков. Показания к использованию тренинга в работе с детьми и подростками. Формирование детской и подростковой тренинговой группы. Особенности организации тренингов с детьми и подростками с ОВЗ. Преимущества тренинговых технологий работы с лицами с ОВЗ.

Тема 6. Методические средства психологического тренинга с лицами с ОВЗ.

Понятие о методических средствах психологического тренинга с лицами с ОВЗ. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды.

Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинга, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково-символического отображения процесса и результатов работы в тренинге).

Имитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры.

Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447487>

2. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А.— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2017.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>.

3. Психологические тренинги в системе профессионально-личностного развития тренера: учебно-методическое пособие / сост. Н.Ю. Зыкова.-Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2018 – 96 с. <https://clck.ru/eVSt6>

Дополнительная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.

2. Исаакян, О. В. Социально-психологические тренинги с подростками: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / О. В. Исаакян – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018 – 53 с. <https://clck.ru/eVRRs>

3. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 206 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики

освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.